*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Gerontopedagogika |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Zbigniew Chodkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii, biologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:  - aspektów wychowawczych człowieka dorosłego, w starszym wieku,  - celów i zadań gerontopedagogiki,  - specyfiki rozwoju osób w starszym wieku. |
| C2 | Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do:  - modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z osobami  w starszym wieku,  - porozumiewania się z osobami w starszym wieku,  - porozumiewania się osoby w starszym wieku z rodziną,  - prowadzenia procesu wychowawczego w stosunku do osób w starszym wieku |
| C3 | Kształtowanie postawy studenta do:  - aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu gerontopedagogiki,  - przekonania o znaczeniu wiedzy z gerontopedagogiki w pracy zawodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student opisze etapy starzenia się człowieka i wybrane koncepcje starości w powiązaniu wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z gerontopedagogiką (gerontologią) | K\_W02 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka w jego starości w zakresie społecznego funkcjonowania, problematykę więzi i relacji w rodzinie | K\_W04 |
| EK\_03 | Student scharakteryzuje podstawową wiedzę o kulturze materialnej i duchowej w odniesieniu do człowieka w starszym wieku. | K\_W05 |
| EK\_04 | Student zanalizuje informacje związane z biologicznym rozwojem człowieka w starszym wieku i oceni jego funkcjonowanie społeczne, w środowisku rodzinnym. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student przygotuje i zrealizuje projekty w zakresie diagnozowania człowieka w starszym wieku, jego socjalnego wspomagania, profilaktyki i poradnictwa rodzinnego. | K\_U03 |
| EK\_06 | Student zastosuje przydatność różnych metod, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania problemów osób w starszym wieku np. problemy zdrowotne, materialne, wychowawcze. | K\_U09 |
| EK\_07 | Określi i oceni moralne aspekty związane z życiem osób starszych | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Znani przedstawiciele nauki o postrzeganiu starości w czasach historycznych (zarys) |
| Gerontopedagogika -charakterystyka |
| Aspekty socjopedagogiczne, biologiczno-medyczne starzenia się organizmu |
| Edukacja ku starości |
| Miejsce seniorów w wychowaniu do wartości w rodzinie |
| Aktywność fizyczna ludzi starszych i różne formy jej organizowania. |
| Postawy wobec starości. Postawy osób starszych wobec starości. Zachowania proaktywne osób starszych. Organizacja czasu wolnego. Rozwijanie zainteresowań człowieka w starszym wieku. Turystyka krajoznawcza, sportowa człowieka w starszym wieku. |
| Wychowawcza rola ochrony zdrowia dorosłych. |
| Instytucje i placówki wspierające rozwój człowieka starszego. Uczestnictwo w kulturze i edukacji. Uniwersytet Trzeciego Wieku. Kluby Seniora i inne formy |
| Instytucje i placówki pomocy człowiekowi starszemu. Domy pomocy społecznej, Dzienne domy pomocy społecznej i pozostałe formy wsparcia i opieki (plany i projekty karty seniora). |
| Rola wolontariatu wśród osób w starszym wieku (socjalizacja, aktywność). |
| Samotność seniorów. Czynniki ryzyka i zapobieganie |
| Programy, projekty rządowe dla człowieka w starszym wieku. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Charakterystyka procesu starzenia się. Jak minimalizować skutki zachodzących zmian w organizmie? Proces starzenia się i starości – teorie dotyczące przyczyn starzenia się, zmiany zachodzące w procesie starzenia się. |
| Społeczny aspekt funkcjonowania osób starszych. Trudności i zagrożenia ludzi starszych. |
| Stan zdrowia osób starszych. Profilaktyka prozdrowotna i opieka medyczna. |
| Adaptacja do starości. Aktywność fizyczna ludzi starszych. |
| Postawy osób starszych wobec starości. Zachowania proaktywne osób starszych. |
| Organizacja czasu wolnego. Edukacja i różne formy samokształcenia. Rozwijanie zainteresowań człowieka w starszym wieku. |
| Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne a osoby w starszym wieku |
| Instytucje i placówki wspierające rozwój człowieka starszego. Uczestnictwo w kulturze i edukacji: Uniwersytet Trzeciego Wieku, Kluby Seniora. |
| Wolontariat dla osób starszych a samotność i wykluczenie |
| Instytucje i placówki pomocy człowiekowi starszemu.  Domy pomocy społecznej, Dzienne domy pomocy społecznej i pozostałe formy opieki. |
| Organizacje i stowarzyszenia w walce o prawa człowieka w podeszłym wieku. |
| Regulacje prawne, korzyści dla człowieka w starszym wieku. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_02 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_03 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_04 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_05 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_06 | Aktywność studenta na zajęciach i obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | w  ćw. |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie pracy projektowej (prezentacji, referatu). Ocena końcowa jest wypadkową aktywności studenta na zajęciach oraz przygotowanej pracy projektowej (prezentacji, referatu). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, napisanie pracy projektowej) | 28 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wolański N., (2006), Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa  Szarota Z., (2004), Gerontologia społeczna i oświatowa, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków.  Nawrocka J.,(2013), Społeczne doświadczenie starości. Stereotypy, postawy, wybory Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa.  Obuchowski K., (2002), Starość i osobowość, Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz.  Steuden S., (2011), Psychologia starzenia się i starości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.  Zych A., (1999), Człowiek wobec starości – szkice z gerontologii społecznej, Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.  Zych A., (1995), Człowiek wobec starości, Wydawnictwo Interart, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:  E. Dubas, A. Wąsiński (red.) (2012), Biblioteka gerontologii społecznej nr 1/2012. Edukacyjna przestrzeń starości cz. 1, Wydawnictwo Naukowe Śląsk.  T. Aleksander (red.) (2006), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.  Rembowski J., (1984), Psychologiczne problemy starzenia się człowieka, Warszawa; Poznań: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)